



Hvordan kan lærere
arbeide for å øke
traumatiserte elevers
læring og livsmestring?

**Kristin Fagerheim og Andrianne Skjold,
Septemberkonferansen, 06.09.2019**

Hvem er vi?

Kristin Fagerheim



Andrienne Skjold



Hvem har traumer som hindrer læring og livsmestring?

- Det kan vi ikke vite!
- Noen viser tydelige tegn på at traumer påvirker læring. Andre kan være vanskeligere å oppdage.
- «Dårlig» oppførsel? «Skill eller will»?
- Unnvikelsesadferd?
- Lærerens kompetanse



Hva står det i planene våre?

- «Elevane [...] skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne **meistra liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.**
- Skolen [...] skal møte elevene [...] med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar **danning og lærelyst.»**

(Opplæringslova §1-1)

- «Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene **kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse**, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av **et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.»**

(Overordnet del av læreplanverket 2.5.1)

Målet er læring og livsmestring!

- Trygghet er både middelet og målet
- Uten en opplevelse av trygghet er det vanskelig å lære



Faglig støtte



- Læringsfelleskap
- Høye forventninger
- Støtte fra lærere og medelever
- Mønstre

Emosjonell støtte



Samarbeid



Oppsummering, spørsmål og takk for oss!

